

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Meester Absilstraat 6, 6461EX Kerkrade				
Bestuur	Movare				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 100 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 115 LL in 6 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO	32 % 25 % 11 %	VSO HAVO/VWO Overig	0 % 28 % 0 %

### ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Het vertrekpunt voor de inhoud van ons onderwijs vormen onze leerlingen. We streven ernaar dat elke leerling de mogelijkheid krijgt om zijn eigen talenten te ontdekken, onderzoeken en verder te ontwikkelen. Wij geloven dat deze focus op talent zorgt voor zelfvertrouwen, motivatie en trots. Via ZIEN proberen we het welbevinden van kinderen te monitoren. De kernvakken Taal, Lezen en Rekenen vormen bij ons de basis om van daaruit de overige vakken meer vanuit een geïntegreerd aanbod te presenteren waarbij het Cultuur-onderwijs een centrale rol speelt. Kijkend naar de laaggeletterdheid in Kerkrade, ligt onze focus nu vooral op (technisch) leesonderwijs. Door onder andere onze handelingsgerichte aanpak zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van onze leerlingen goed blijven volgen waarbij een preventieve zorgaanpak ons uitgangspunt is.

### SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Tablets en laptops, Snappet, BOUW, moderne extra ondersteuningsmaterialen t.B.V. De kernvakken, orthotheek met kwalitatief goede literatuur én RT-materiaal
Aanpak	Lessen volgens DIM-model, 'groepsplanlooswerken' bij de kernvakken, aandacht voor dagelijks leeskwartier (gr. 1 - 8), Inloopmomenten
Gebouw	Na brand '20 volledig gerenoveerd, schoolbieb; 'Bibabolo', keuken van KDV Reuzefijn; tijdens schooltijd te gebruiken, groene omgeving met ruime speelplaatsen, invalidentoilet en rolstoelvriendelijk.

### ONTWIKKELDOELEN

1	De ontwikkeling van kleuters monitoren met een registratiesysteem.
2	De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen monitoren en begeleiden.
3	Onderwijs beter op de behoeften van het kind afstemmen.
4	Betere resultaten bij AVI/DMT genereren.
5	Bewust bekwaam handelen van leerkrachten in de onderwijs-en ondersteuningsniveaus 1 t/m 5

### BASISONDERSTEUNING

\* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 5 % 3 59 % 4 36 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 15 % 3 62 % 4 23 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme									
	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar									
	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Ja	Nee	50 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %		97	92	92	98	95

5. School biedt ondersteuning aan leerlingen met zwakke cognitieve capaciteiten.

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/24	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling: 1/215	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling: 1/1075	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/134	Observatie	GGZ
0,2 FTE taal-/leesspecialist	Onderzoek	Wetenschap/Kenniscentra
	Advies	Paramed.Zorgverleners
	Netwerk IB Kerkrade	Leerplichtambtenaar
		Veilig Thuis
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.		
Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Deskundigheid binnen de school		
ratio leraar/leerling: 1/21		
ratio interne begeleiding/leerling: 1/264		
ratio remedial teaching/leerling: 1/2778		
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201		
Percentage score Ja		
1 97	2 99	
3 95	4 62	

#### Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie

1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2 Knooppunt functioneert:	Ja
3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Nee