

Audit rapportage BS de Diabolo

Versie: 1.1

Status: concept

Datum: 24 februari 2022

In opdracht van: Onderwijsstichting MOVARE
Uitvoeringsdatum: 3 februari 2022 (teampresentatie op 8 februari 2022)
Uitgevoerd door: Trix Dewever
Andrew Simons
Status rapportage: Concept
Rapportage datum: 24 februari 2022

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	4
2.	RESULTATEN VAN DE AUDIT	5
2.1.	Samenvatting	5
2.2.	Resultaten	6
2.2.1.	Onderwijsproces (OP)	6
2.2.2.	Veiligheid en schoolklimaat (VS)	8
2.2.3.	Onderwijsresultaten (OR)	9
2.2.4.	Sturen, kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)	10
3.	AANBEVELINGEN TEN AANZIEN VAN WAT ER BETER KAN	11
4.	AFSLUITING	12
5.	REACTIE VAN DE SCHOOL NA ONTVANGEN VAN DE RAPPORTAGE	13

1. Inleiding

Deze rapportage geeft de resultaten weer van de audit die op 3 en 8 februari 2022 door leden van het auditteam van Onderwijsstichting MOVARE is uitgevoerd op basisschool de Diabolo in Kerkrade. Op 3 februari vonden de groepsbezoeken, het teamgesprek en het gesprek met directie en intern begeleider plaats. Op 8 februari werden de bevindingen teruggekoppeld aan directie, intern begeleider en team. De audit is uitgevoerd op de wettelijke basiskwaliteit van het Waarderingskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs. Deze wettelijke basiskwaliteit is visueel vastgelegd in de Movare Kwaliteitscirkel. Tijdens deze audit zijn alle standaarden uit het kader gebruikt.

Tijdens deze audit zijn 8 groepen door het auditteam in combinatie met de directie en de IB' er bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven en zijn gesprekken gevoerd met directie en intern begeleiders en een afvaardiging van het team.

Het rapport bestaat uit een algemeen beeld met hoofdconclusies, een onderbouwing van de inschatting van de onderwijskwaliteit en aanbevelingen voor de school. In het laatste deel van het rapport geeft de school zelf een reactie op de bevindingen.

Deze rapportage is eigendom van de directie van de school. We hopen dat de rapportage de dialoog over de schoolontwikkeling en de kwaliteit van de school ondersteunt, dat het schoolteam erover in gesprek gaat met elkaar en dat de audit wordt aangegrepen om de unieke kwaliteiten en ambities van de school, maar ook de verbeterpunten inzichtelijk te maken. Op deze manier draagt deze rapportage bij aan de verdere groei van de kwaliteit van de school.

Namens het auditteam van Onderwijsstichting MOVARE,

Trix Dewever
Andrew Simons

2. Resultaten van de audit

2.1. Samenvatting

In deze audit hebben wij getracht een antwoord te geven op drie basisvragen:

1. Krijgen kinderen op BS de Diabolo goed les?
2. Leren kinderen op BS de Diabolo genoeg?
3. Zijn kinderen op BS de Diabolo veilig?

Basisschool de Diabolo is een Rooms Katholieke basisschool gelegen in het centrum van Kerkrade. De school kent een gemêleerde populatie van leerlingen die uit de omliggende wijken komen. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel. De school telt op het moment van de audit 208 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Naast een nieuwe directeur en een nieuwe intern begeleider, is ook de samenstelling van het lerarenteam recent voor een deel veranderd.

Het team en de directie hebben naast de inhoudelijke ontwikkeling van onderwijs en kwaliteit de afgelopen jaren ook vooral veel aandacht gehad voor teamvorming. Op het moment van het uitvoeren van de audit schetsen zowel directie als teamleden een beeld van een op ontwikkeling gericht team dat samen op weg is naar verbetering. Hoewel al grote stappen gezet zijn, zijn er ook nog een aantal belangrijke ontwikkelpunten.

De school bouwt momenteel voort op een gedateerde en niet langer met het (hele) team verbonden visie. Het herijken van de visie is een noodzakelijke voorwaarde om de ontwikkeling van de kwaliteit van de school naar een nog hoger plan te tillen. Bij het denken over kwaliteit en het werken met een gerichte aanpak, zien wij op dit moment nog een gebrek aan samenhang die de losse bouwstenen met elkaar verbindt. Het cyclische karakter van kwaliteitszorg ontbreekt nog.

In de school zien wij tijdens de lesobservaties een sterk pedagogische klimaat, goede instructie en een taakgerichte werksfeer. De onderliggende doorgaande lijn voor wat betreft instructiemodel, het geven van feedback en routines is weinig zichtbaar. Daarnaast kunnen leerkrachten nog meer dan nu afstemmen op de leer- en instructiebehoeften van hun leerlingen.

Bij het anticiperen op teruglopende opbrengsten bij rekenen en wiskunde, zien wij dat de school nu vooral praktische en pragmatische keuzes maakt op het gebied van aanbod. Wij missen een diepere analyse die breder gaat en ook onderwerpen als doelen, leertijd, differentiatie, instructie en monitoring meeweegt.

Conclusies

De analyse van de documenten, de groepsbezoeken en de verschillende gesprekken leidden tot de conclusie dat we positief kunnen antwoorden op de drie basisvragen. De basis is op orde! De audit op basisschool Diabolo laat een overwegend positief beeld zien, maar er is ook ruimte voor verbetering en verandering.

Op de volgende pagina's van deze rapportage lichten wij de conclusies per kwaliteitsindicator toe.

2.2. Resultaten

2.2.1. Onderwijsproces (OP)

	Weinig zichtbaar	Voldoende zichtbaar	Sterk zichtbaar
Onderwijsproces (OP)			
OP1 Aanbod		X	Ambitie
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		X	
OP 3 Pedagogisch-Didactisch handelen		X	
OP4 Onderwijstijd		X	
OP6 Afsluiting		X	

Toelichting:

Aanbod

BS de Diabolo heeft haar schoolpopulatie goed in beeld gebracht en investeert in het afstemmen van haar aanbod op die populatie door extra aanbod op het gebied van taal en woordenschat. Er is een taalkwebbelplein voor de onderbouw en vanuit de OB wordt middels de 4-takt van Verhelle ook in de rest van de school gewerkt aan woordenschatontwikkeling. Het aanbod in de school is breed en dekt de kerndoelen. Cultuureducatie, creatieve vorming en gezond gedrag nemen een belangrijke plaats in de school in. Burgerschapsonderwijs is nog niet nader uitgewerkt maar zal meegenomen worden in de keuze voor een nieuwe methode/werkwijze Wereldoriëntatie en sociaal emotionele ontwikkeling. De afnemende resultaten bij rekenen en wiskunde hebben geleid tot de keuze en implementatie van de nieuwe methode “*getal en ruimte junior*”. De school heeft haar aanbod beschreven in het schoolplan.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Informatie over kennis en vaardigheden van leerlingen worden zorgvuldig en systematisch verzameld en dit gebeurt met genormeerde toetsen. De school heeft de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep en de individuele leerlingen in beeld, maar de vertaling van de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van leerlingen naar pedagogisch - didactisch handelen was bij de groepsbezoeken zowel voor wat betreft de directe waarneming als de planning en administratie niet altijd terug te zien. In de kleuterbouw is een start gemaakt met themaplannen waarin beschreven staat welk aanbod passend is bij de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Ouders worden drie keer per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. De school spreekt de ambitie uit om leerlingen een steeds grotere rol te geven in deze gesprekken. Een rapportfolio zou volgens de school een mooie vervanging kunnen zijn voor het huidige rapport. De school heeft in haar SOP vastgelegd wat de school onder extra ondersteuning verstaat en over welke voorzieningen de school beschikt.

Pedagogisch-Didactisch handelen

Leerkrachten op BS de Diabolo geven heldere uitleg en geschikte opdrachten. Leerlingen zijn actief en de betrokkenheid is groot. Er is een op leren gericht klimaat in de groep. De leerkrachten hanteren activerende werkvormen tijdens de lessen (voorbeeld: coöperatieve werkvormen). Leerkrachten maken gebruik van (delen van) het directe instructiemodel. Het ontbreekt echter nog aan onderlinge afstemming, waardoor er geen sprake is van een doorgaande lijn op dit vlak. Voor wat betreft de instructie streeft de school ernaar om leerlingen zo lang mogelijk binnen de basisinstructie te houden waardoor het afstemmen gericht op ondersteuning en uitdaging niet altijd optimaal benut wordt. Leerkrachten geven kinderen veel complimenten. Het uitspreken van hoge verwachtingen en feedback op het leerproces hebben we in mindere mate kunnen waarnemen. Daarnaast zet men de laatste tijd expliciet in op de executieve functies. Het team volgt een scholing op dit vlak en in de lessen begint dit een vertaling te krijgen in waarneembaar gedrag.

Onderwijstijd

OP basisschool Diabolo geven leerkrachten zeer effectieve lessen. Er is nauwelijks sprake van niet effectieve lestijd. De school kent weinig ongeoorloofd verzuim en heeft een actief beleid op het voorkomen van en werken met (mogelijke) thuiszitters.

Afsluiting

Leerlingen worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. De school heeft in een kwaliteitskaart beschreven hoe de adviesprocedure en overgang PO-VO wordt vormgegeven. Als het advies lager uitvalt heroverweegt de school het schooladvies en stelt in dien nodig passend het advies bij.

2.2.2. Veiligheid en schoolklimaat (VS)

	Weinig zichtbaar	Voldoende zichtbaar	Sterk zichtbaar
Veiligheid en schoolklimaat (VS)			
VS1 Veiligheid		X	
VS2 Schoolklimaat		X	

Toelichting:

Veiligheid

Basisschool Diabolo gebruikt ZIEN! Als observatie instrument voor haar leerlingen. Hiermee voldoen zij aan de wettelijke eisen voor deze indicator. De school beschikt over een uitgebreid pestprotocol. Het schoolveiligheidsplan is voornamelijk gericht op de fysieke veiligheid. Op het vlak van sociale veiligheid ervaart de school nagenoeg geen problematiek.

Schoolklimaat

De school heeft een veilig, warm en kindgericht schoolklimaat. De omgang tussen leerlingen en leerkrachten en leerlingen onderling is respectvol en positief. De school bereidt haar leerlingen voor op de maatschappij waarin zij straks gaan leven en werken. Het oefenen van de benodigde sociale en maatschappelijke competenties gebeurt nog niet vanuit een vastgelegd aanbod maar meer vanuit eigen inzicht van de leerkracht.

2.2.3. Onderwijsresultaten (OR)

	Weinig zichtbaar	Voldoende zichtbaar	Sterk zichtbaar
Onderwijsresultaten (OR)			
OR1 Resultaten		X	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		X	

Toelichting:

Resultaten

Bs de Diabolo behaalt met haar leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de norm. De laatste jaren zien we wel een dalende tendens bij met name rekenen en wiskunde. Met betrekking tot de referentieniveaus moet de school de rekenontwikkeling van leerlingen goed volgen. Hierin is namelijk een trend zichtbaar dat de school lagere resultaten haalt in vergelijking met wat je zou verwachten van de leerling populatie en de adviezen en uitstroom VO. De school is zich hier bewust van en heeft recent een nieuwe rekenmethode aangeschaft die naast de basisbewerkingen ook meer aandacht heeft voor opgaven die meer talig van aard zijn.

Sociale en maatschappelijke competenties

De school heeft de kenmerken van de school op basis van sociale competenties goed in beeld. Hiervoor gebruiken zij onder andere de methode *Goed gedaan* en LVS ParnasSys ZIEN! De school oriënteert zich op een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en het duiden van de data vanuit Zien wordt nog doorontwikkeld. De school heeft nog geen schooleigen ambities geformuleerd op dit vlak. Net zoals bij Schoolklimaat kunnen wij stellen dat de school in voldoende de sociale en maatschappelijke competenties volgt en indien nodig passende interventies pleegt.

2.2.4. Sturen, kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

	Weinig zichtbaar	Voldoende zichtbaar	Sterk zichtbaar
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)			
KA1 Visie, Ambities en Doelen	X		
KA2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur		X	
KA3 Evaluatie, Verantwoording en Dialoog		X	

Toelichting:

Visie, ambities en doelen

Op dit moment heeft basisschool de Diabolo geen gedragen visie waarop de ambities en de doelen van de school steunen. De visie, die geformuleerd is in het schoolplan 2019-2023 is gedateerd en past niet meer bij het sterk veranderde team. Gevolg is dat de verschillende bouwstenen voor kwaliteitsbeleid (kwaliteitskaarten, onderwijsplannen etc.) geen coherent en doelgericht geheel vormen en te weinig richting geven aan de ontwikkeling van de kwaliteit van de school. De visie ambities en doelen zijn op dit moment nog vrij globaal geformuleerd en zijn onvoldoende verbonden met de kenmerken van de leerling populatie. Het ontbreekt daarnaast ook aan een cyclische aanpak waar verbetering steelt op analyse, verbeteraanpakken en borging. De keuze voor een nieuwe rekenmethode steelt nu voor een belangrijk deel op het feit dat de school zoekt naar een aanpak die leerlingen beter voorbereidt op de vrij talige manier van vraagstelling in de LVS toetsen. Uit de gesprekken met team, intern begeleider en directie hebben wij onvoldoende kunnen halen of er ook breder geanalyseerd wordt waarom de resultaten dalen/achterblijven.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

De directie creëert samen met de teamleden een leer- en verbetercultuur waarbij medewerkers veilig kunnen werken aan ontwikkeldoelen

Het team volgt gezamenlijke trainingen en de (vak)specialisten fungeren als bron van kennis en expertise in het team. Zij nemen, samen met de directie en de intern begeleider, verbeterinitiatieven. Hoewel de verschillende specialisten op hun vakgebied verantwoordelijkheid nemen, zou de onderlinge afstemming en de afstemming met directie en IB nog beter kunnen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Basisschool de Diabolo informeert interne en externe belanghebbenden over schoolbeleid en voortgang onder andere door Scholen op de Kaart goed te vullen. Met ouders communiceert de school via Parro. Verder hebben we deze indicator niet nader onderzocht.

3. Aanbevelingen ten aanzien van wat er beter kan

1. De basis voor ontwikkeling van de school zijn de missie, visie, ambities en doelen die de school formuleert. Herijking en actualisatie van missie, visie en doelstellingen zou voor de school een belangrijke eerste stap kunnen zijn.
2. Een uniforme cyclische aanpak voor kwaliteit die de losse bouwstenen met elkaar verbindt waardoor er meer samenhang ontstaat tussen nieuwe en de reeds ingezette ontwikkelingen.
3. Een doorgaande lijn m.b.t. het directe instructiemodel, het geven van feedback en routines in de klas. De voorspelbaarheid die dit voor leerlingen oplevert, draagt bij aan de effectiviteit van de lessen.
4. Het onderwijs op BS de Diabolo kan aan kracht winnen als leerkrachten in planning en uitvoering meer afstemmen op de leer- en instructiebehoeften van leerlingen. We adviseren om het streven om leerlingen zo lang mogelijk in de basisinstructie te houden, te heroverwegen en vast te leggen wanneer dit juist wel of niet wenselijk is.
5. De teruglopende opbrengsten voor wat betreft rekenen en wiskunde, vragen de komende tijd (ook los van de aanschaf van de nieuwe methode R&W) om gerichte aandacht. Een diepere analyse niet alleen gericht op aanbod maar ook op doelen, tijd, differentiatie, instructie, monitoring en beheersing van vaardigheden zou hierin helpend kunnen zijn.
6. Uitwerken van het aanbod voor wat betreft Burgerschap **in samenhang** met de keuze voor een nieuwe methode voor sociaalemotionele ontwikkeling en vernieuwde werkwijze/aanpak bij wereldoriëntatie.

4. Afsluiting

Wij hebben de audit op basisschool de Diabolo als zeer prettig ervaren en hopen dat de aanbevelingen in deze rapportage de school helpen de onderwijskwaliteit verder te versterken.

De aanbevelingen zijn gedeeld met de schoolleiding en het team tijdens een teamvergadering. We hopen dat de aanbevelingen een bijdrage kunnen leveren aan de onderwijskwaliteit van de school en dat de rapportage een goed beeld geeft van hetgeen we gezien en gehoord hebben. De school heeft kunnen reageren op de conceptversie en heeft op XXXX de definitieve versie ontvangen.

We danken de schoolleiding en het personeel voor hun gastvrijheid en constructieve samenwerking. Het was een bijzondere ervaring voor eenieder.

5. Reactie van de school na ontvangen van de rapportage

Het bezoek van het audit team hebben we als zeer prettig ervaren.

De gesprekken met team, intern begeleider, directie en de klassenbezoeken en de verschillende documenten heeft ervoor gezorgd dat het audit team een totaal beeld van de Diabolo heeft gekregen.

Het beeld dat hierboven beschreven is geeft een correct en totaal beeld van ons onderwijs op basisschool de Diabolo.

We zien dit onderzoek als nul meting van ons onderwijs om de komende jaren gericht aan de slag te gaan. Zaken die genoemd zijn als ontwikkelpunten zijn herkenbaar en zullen ook de komende jaren worden opgepakt. Hierin zullen we met het team een prioritering in maken en ervoor zorgen dat zaken goed worden beschreven, uitgevoerd en gemonitord.

De uitdaging ligt in het herijken van de visie die de basis is voor alle onderwijskundige vernieuwingen die in de toekomst gemaakt gaan worden.

Van belang is dat zaken worden beschreven en cyclisch van aard zijn.

De afgelopen twee jaren zijn vooral geïnvesteerd in teamcultuur en zichtbaar maken van afspraken m.b.t. het onderwijs op school.

De focus gaat nu vooral liggen op de visie, ambities en doelen stellen. En dit is het vertrekpunt voor de doorgaande lijn in alle opzichten.

Deze periode zijn we gestart met de diepteanalyse vanuit de M-ronde, waarbij het team in meegenomen wordt. Er zijn een aantal onderzoeksvragen geformuleerd die het team op schoolniveau gaat onderzoeken, om zodoende te komen tot afstemming. Op deze manier worden de data op school - groep - leerling niveau geëvalueerd.

Zodra de resultaten van de eindtoets bekend zijn zullen we deze analyseren en onderbouwen om van daaruit vervolgstappen te zetten.

Het is wenselijk als over twee jaar het audit team nogmaals onze school bezoekt en dat we dan kunnen presenteren welke zaken we hebben opgepakt.