

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2018-2019				
Adres	Meester Absilstraat 6, 6461EX, Kerkrade				
Bestuur	Movare				
Kengetallen	Onderbouw: 105 LL in 5 groepen		Bovenbouw: 108 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	7 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	33 %	HAVO/VWO	37 %	
	PRO / LWO	15 %	Overig	7 %	

### ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Het vertrekpunt voor de inhoud van ons onderwijs vormen onze leerlingen. We streven ernaar dat elke leerling de mogelijkheid krijgt om zijn eigen talenten te ontdekken, onderzoeken en verder te ontwikkelen. Wij geloven dat deze focus op talent zorgt voor zelfvertrouwen, motivatie en trots. De kernvakken Taal, Lezen en Rekenen vormen bij ons de basis om van daaruit de overige vakken meer vanuit een geïntegreerd aanbod te presenteren waarbij Wetenschap en Techniek en Cultuur-onderwijs een centrale rol spelen. Binnen school werken we aan een doorgaande lijn waarbij de leerling onderzoek leert doen naar, inzicht krijgt in en eigenaarschap heeft over, het te volgen leerproces. Voorwaarde om dit te bereiken is een goede opbouw van kennis en vaardigheden en een sterk partnerschap tussen leerling, ouder en school. Door onder andere onze handelingsgerichte aanpak zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van onze leerlingen goed blijven volgen waarbij een preventieve zorgaanpak ons uitgangspunt is.

### SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Tablets, orthotheek met kwalitatief goede literatuur én RT-materiaal,
Aanpak	Werken met weektaak in BB, kleine instroomgroep, coöperatief leren, convergent werken
Gebouw	Schoolbiel; 'Bibabolo', ruime werkplekken op de gang, locatie van BSO Kerkrade ---> keuken hiervan tijdens schooltijd te gebruiken, groene omgeving met ruime speelplaatsen, invalidentoilet en rolstoelvriendelijk

### ONTWIKKELDOELEN

1	Kwaliteitsontwikkeling op de vakgebieden Taal/Lezen en Rekenen.
2	Thematisch werken door een aantal vakgebieden te integreren en waarbij W&T en cultuur centraal staan.
3	Kwaliteitsontwikkeling op zorg.
4	M.b.v. achterstandsgelden van gemeente inspelen op Taalachterstanden van instromers.
5	Implementatie van SEO-volgsysteem ZIEN

### BASISONDERSTEUNING

\* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 26 % 3 65 % 4 9 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 15 % 2 23 % 3 38 % 4 23 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Nee	25 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>64</td> <td>69</td> <td>84</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>83</td> <td>89</td> <td>96</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>74</td> <td>66</td> <td>21</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	58	64	69	84	69	96	83	89	96	91	74	66	21	87	71	96	88	92	98	92
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Nee	25 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
58	64	69	84	69																																																										
96	83	89	96	91																																																										
74	66	21	87	71																																																										
96	88	92	98	92																																																										

5. School biedt ondersteuning aan leerlingen met zwakke cognitieve capaciteiten.

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																		
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/ 24</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugdgezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 213</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: 1/ 533</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 213</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE rekenspecialist</td> <td>Onderzoek</td> <td>Wetenschap/Kenniscentra</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE gedragsspecialist</td> <td>advies</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>netwerk IB Kerkrade</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/ 24	Informatie	Jeugdgezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 213	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: 1/ 533	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 213	Observatie	GGZ	0,1 FTE rekenspecialist	Onderzoek	Wetenschap/Kenniscentra	0,1 FTE gedragsspecialist	advies			netwerk IB Kerkrade		<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden &amp; Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/309</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2341</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/292</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/309	ratio remedial teaching/leerling:	1/2341	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/292
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																		
ratio leraar/leerling: 1/ 24	Informatie	Jeugdgezondheidszorg																																		
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 213	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																		
ratio remedial teaching/leerling: 1/ 533	Consultatie	Jeugdhulp																																		
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 213	Observatie	GGZ																																		
0,1 FTE rekenspecialist	Onderzoek	Wetenschap/Kenniscentra																																		
0,1 FTE gedragsspecialist	advies																																			
	netwerk IB Kerkrade																																			
Deskundigheid binnen de school																																				
ratio leraar/leerling:	1/21																																			
ratio interne begeleiding/leerling:	1/309																																			
ratio remedial teaching/leerling:	1/2341																																			
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/292																																			
<b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>		<b>Percentage score Ja</b>																																		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 96 2 97																																		
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 91 4 60																																		